

T.C.

FELAHİYE KAYMAKAMLIĞI

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 91413290-20-E.3697169 20.02.2020

Konu : İlçe Okul-Kurumlar 2019-2023 Stratejik Plan

FELAHİYE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ MAKAMINA

İlgi : a) Bakanlığımız Strateji Geliştirme Başkanlığının 18.09.2018 tarihli ve 16702371

(2018/16 No'lu Genelge) sayılı yazısı.

b) İl Milli Eğitim Müdürlüğünün 27.12.2019 tarih ve 25987431 sayılı yazısı.

Bakanlığımız Strateji Geliştirme Başkanlığının ilgi (a) tarih ve sayılı genelge emirleri doğrultusunda; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, 26 Şubat 2018 tarihli Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik ile aynı tarihli Kamu İdareleri için Stratejik Planlama Kılavuzuna dayanılarak hazırlanan İlçemiz okul ve kurumlarına ait 2019-2023 Stratejik Planlar, uygun görülmüştür.

Makamlarınızca da uygun görülmesi halinde olurlarınıza arz ederim.

Cahit KUŞCU

Şube Müdür V.

OLUR

20.02.2020

Mahmut KÖMÜŞ

İlçe Milli Eğitim Müdür V.

T.C  
FELAHİYE KAYMAKAMLIĞI  
BÜYÜK TORAMAN ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ü mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*Ş. Öztürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*Ş. Öztürk*

## Sunuş

Türk toplumunun refah ve mutluluğunu arttırmak, milli birlik ve bütünlük içinde sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek, hızlandırmak, Türk milletini çağdaş uygarlığın seçkin bir ortağı yapmak eğitim sistemimizin genel amacıdır. Bu bağlamda okul, eğitimde belli bir grubun belli yer ve zamanda, bilgi ve beceri bakımından kasıtlı ve planlı olarak yeni davranışlar kazanmasını sağlayacak şekilde düzenlendiği kurumdur.

Okulda, yeni davranışlar edinirken yüksek bir verime ulaşmanın kaçınılmaz olduğu günümüz toplumlarında, kişinin bu davranışları kazanması rastlantılara bırakılamaz. Eğitimin rastlantılara bırakılmaması için planlama yapmak gereklidir. Bu amaçla uygulamaya konulan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu'nun 9 uncu maddesi gereği, kamu idarelerinin stratejik plan hazırlamaları hükme bağlanmış olup, yürütecekleri faaliyetler ile bunların kaynak ihtiyacını, performans hedef ve göstergelerini içeren performans programı hazırlama yükümlülüğü getirilmiştir.

Büyük Toraman Ortaokulu'nun geleceği ile ilgili olarak hazırlamış olduğumuz 2019 - 2023 Stratejik Planının amaç ve hedeflerine ulaşmak için çalışacağız ve gerektiğinde planımıza yön vereceğiz. Hazırlanan bu plan okulumuza hayırlı olsun.

Murat SİLAHTARLIOĞLU

Okul Müdürü V.

## İçindekiler

<b>SUNUŞ</b> .....	<b>4</b>
<b>İÇİNDEKİLER</b> .....	<b>5</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>6</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>7</b>
OKULUN KISA TANITIMI * .....	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ .....	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	24
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	27
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b> .....	<b>29</b>
MİSYONUMUZ * .....	29
VİZYONUMUZ * .....	29
TEMEL DEĞERLERİMİZ * .....	29
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b> .....	<b>31</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	31
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	34
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	39
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</b> .....	<b>41</b>
<b>EKLER:</b> .....	<b>42</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Murat SİLAHTARLIOĞLU	Okul Müdür V.	Emre COŞKUN	Okul Müdür Yrd. V.
Emre COŞKUN	Okul Müdür Yrd. V.	Abdullah ŞAHİN	Öğretmen
Yunus Emre BAYINDIR	Öğretmen	Hatice KAYA	Öğretmen
Yaşar KAYA	Okul Aile Birliği Bşk		

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı \*

*Halil Ođlu Hüseyin PAŞA ve Duran Kızı Gülşen PAŞA'nın hayırlarıyla 1995 yılında temeli atılan okulumuz 2001 yılında tamamlanmıştır. Okul Binası Büyük Toraman Anadolu Lisesine aittir. Okulumuz 2012 yılında 4+4+4 eğitim sistemine geçilmesiyle Büyük Toraman Cumhuriyet İlkokulu'ndan ayrılmış ve Büyük Toraman Anadolu Lisesi bünyesinde hizmet vermeye başlamıştır. Halen Büyük Toraman Anadolu Lisesi binasında eğitim öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.*

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler alta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: KAYSERİ		İlçesi: FELAHİYE			
Adres:	Büyük Toraman Mah. Bağlar Sok. No:19	Coğrafi Konum (link)*:	<a href="https://www.google.com/maps/place/39%C2%B010'27.5%22N+35%C2%B040'45.4%22E/@39.174304,35.679278,824m/data=!3m1!1e3!4m5!3m4!1s0x0:0x0!8m2!3d39.1743041!4d35.679278?hl=tr-TR">https://www.google.com/maps/place/39%C2%B010'27.5%22N+35%C2%B040'45.4%22E/@39.174304,35.679278,824m/data=!3m1!1e3!4m5!3m4!1s0x0:0x0!8m2!3d39.1743041!4d35.679278?hl=tr-TR</a>		
Telefon Numarası:	0352 795 5452	Faks Numarası:	0352 795 5452		
e- Posta Adresi:	<a href="mailto:buyuktoraman@gmail.com">buyuktoraman@gmail.com</a> / <a href="mailto:749206@meb.k12.tr">749206@meb.k12.tr</a>	Web sayfası adresi:	<a href="http://btoo.meb.k12.tr/tema/index.php">http://btoo.meb.k12.tr/tema/index.php</a>		
Kurum Kodu:	749206	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :		Toplam Çalışan Sayısı *	11		
Öğrenci Sayısı:	Kız	20	Öğretmen Sayısı	Kadın	2
	Erkek	22		Erkek	9
	Toplam	42		Toplam	11
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:10,75	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:10,75
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:7,16	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		2,83



## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu\*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	0	1
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	8	2	10
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	0	0
Güvenlik Personeli	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>11</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon	√	
Derslik Sayısı	4	Çok Amaçlı Saha		√
Derslik Alanları (m2)		Kütüphane	√	
Kullanılan Derslik Sayısı	4	Fen Laboratuvarı		√
Şube Sayısı	4	Bilgisayar Laboratuvarı	√	
İdari Odaların Alanı (m2)		İş Atölyesi		√
Öğretmenler Odası (m2)		Beceri Atölyesi		√
Okul Oturum Alanı (m2)		Pansiyon		√
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)				
Okul Kapalı Alan (m2)				
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	-			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	14			
Diğer (.....)				

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

<b>SINIFI</b>	<b>Kız</b>	<b>Erkek</b>	<b>Toplam</b>
5 - A Sınıfı	4	5	9
6 - A Sınıfı	5	6	11
7 - A Sınıfı	7	5	12
8 - A Sınıfı	4	6	10

\*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	4	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	0	Yazıcı Sayısı	0
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	

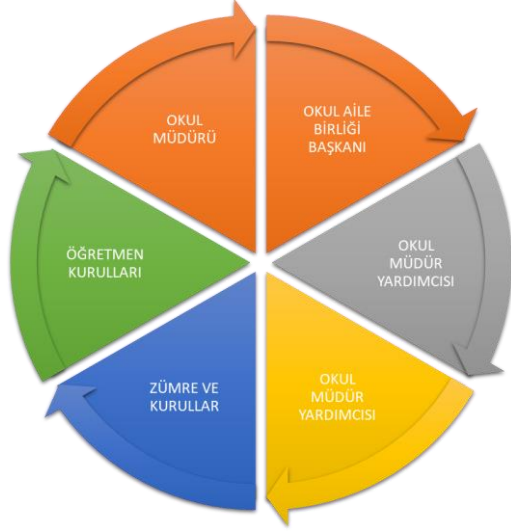
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuz Büyük Toraman Anadolu Lisesi Binasında hizmet verdiğinden genel bütçe ödenekleri Büyük Toraman Anadolu Lisesi tarafından karşılanmaktadır. Okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	3750	1515,34
2017	2000	2300

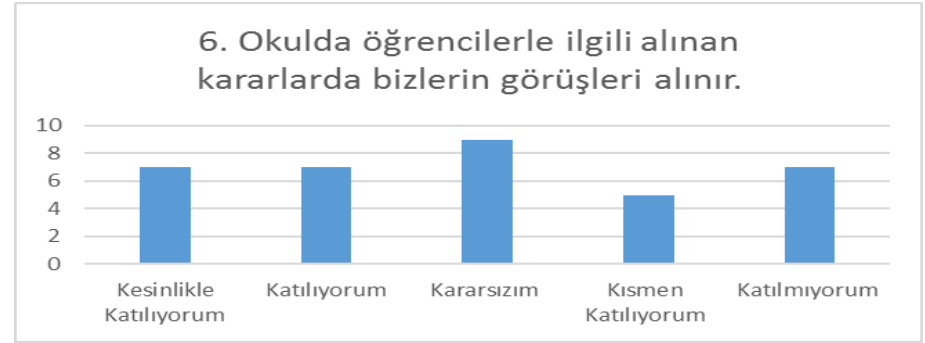
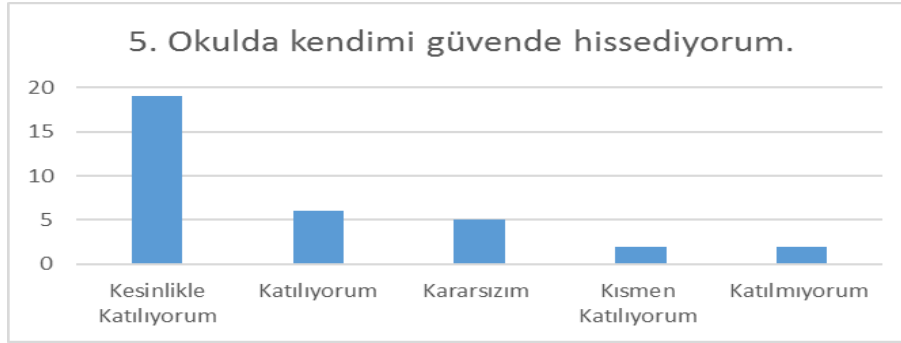
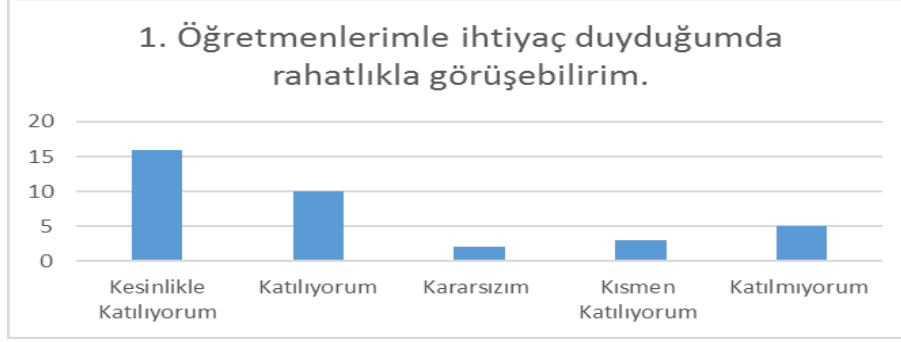
## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

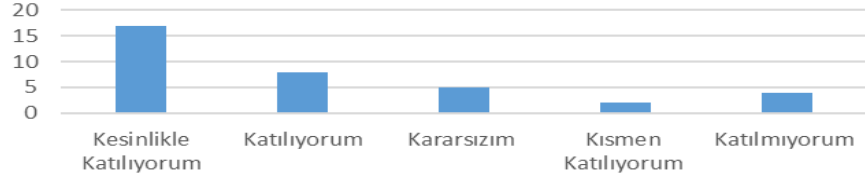


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir \* :

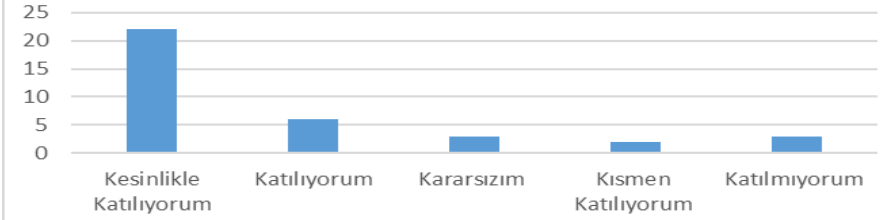
## Öğrenci Anketi Sonuçları:



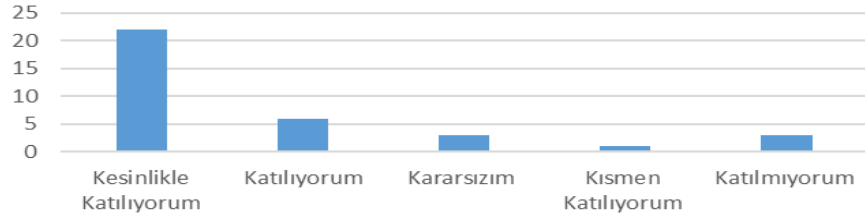
7. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



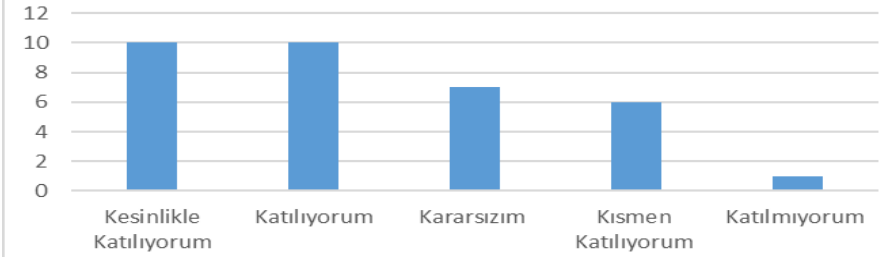
8. Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.



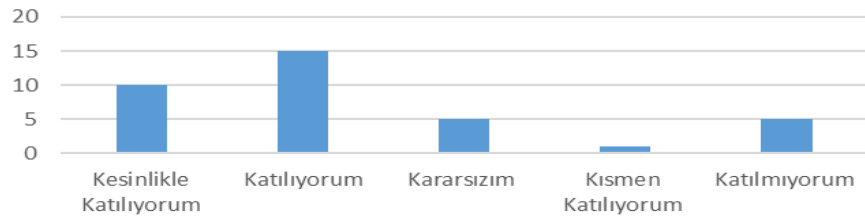
9. Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.



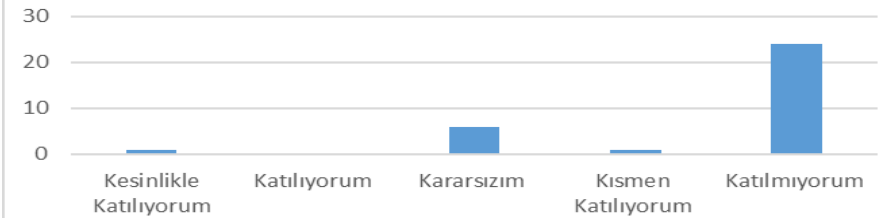
10. Okulun içi ve dışı temizdir.

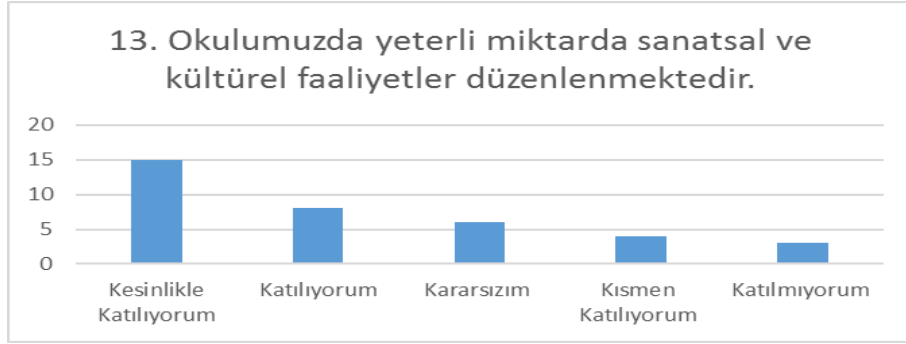


11. Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.



12. Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.

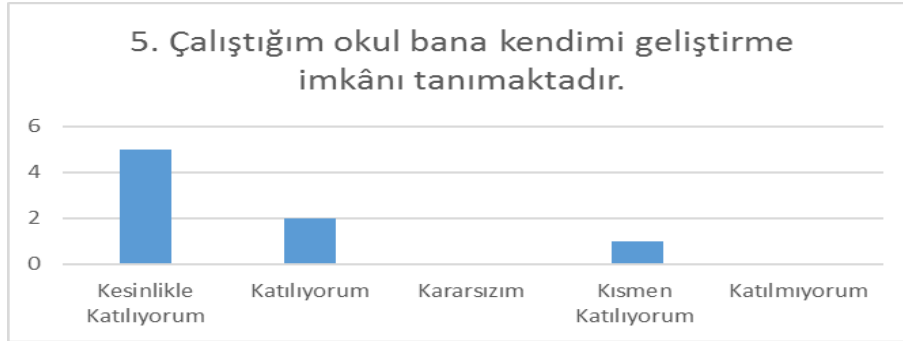
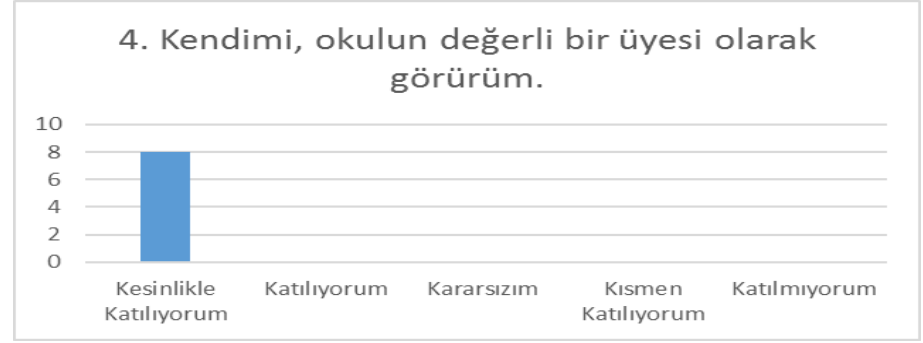
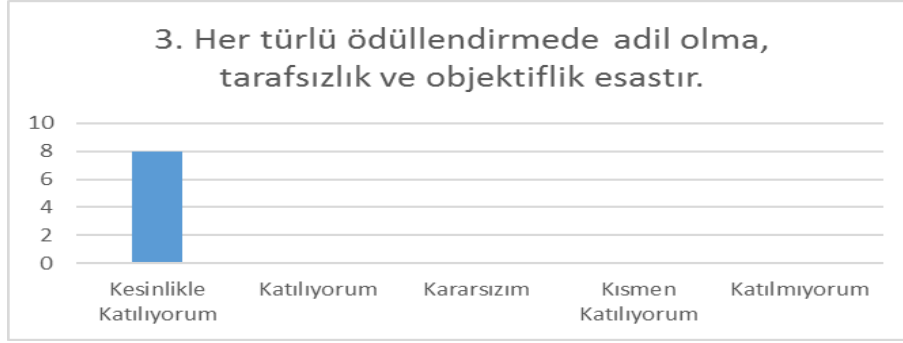
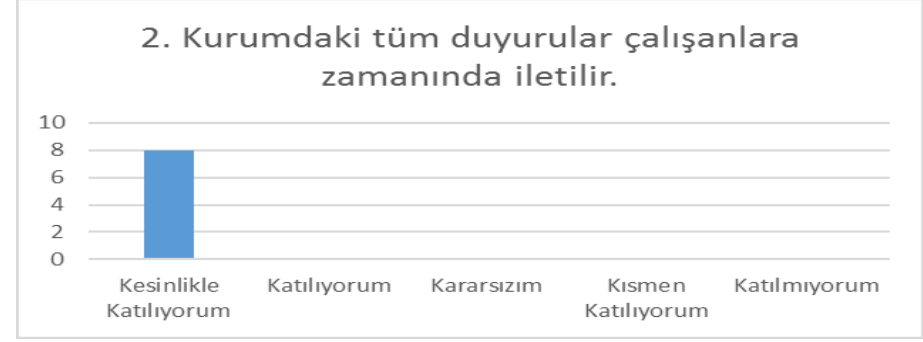
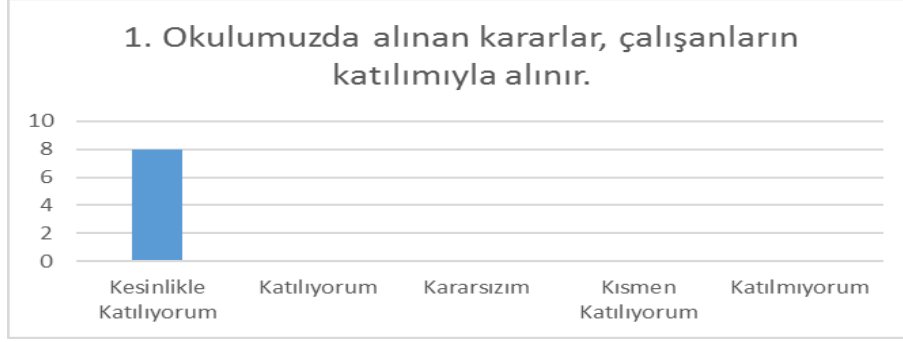




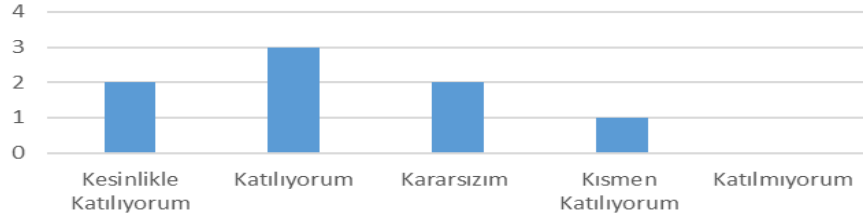
Anket sonuçları incelendiğinde öğrencilerin büyük bir çoğunluğu okul idaresi ve öğretmenleriyle kolaylıkla görüşebildiklerini, okulun temiz, güvenli ve yeterli miktarda faaliyetler düzenlendiğini düşünmektedirler. Öğrencilerin bir kısmı okulda alınan kararlarla ilgili kendilerinin düşüncelerinin alınmadığını düşünmektedir. Ayrıca rehber öğretmenin olmaması nedeniyle ve okul bünyesinde kantin olmaması nedeniyle ilgili sorularda kararsızlık görülmekte ve olumsuz görüş beyan ettikleri görülmektedir.



## Öğretmen Anketi Sonuçları:



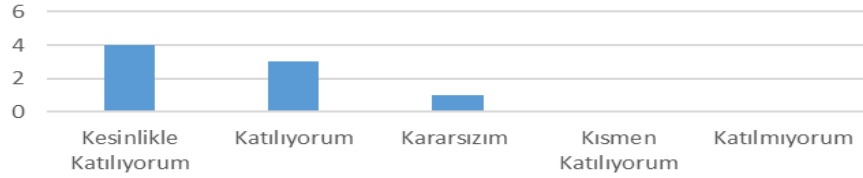
7. Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.



8. Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.



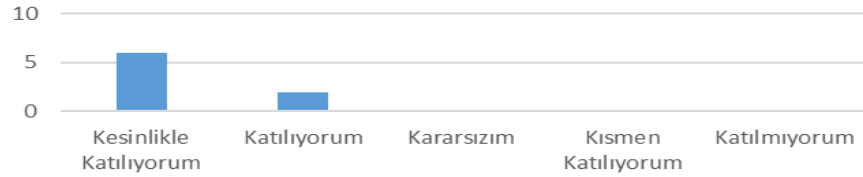
9. Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.



10. Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.

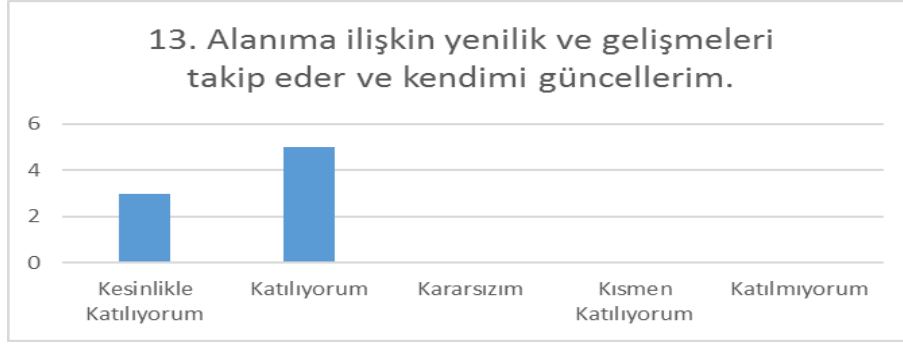


11. Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.



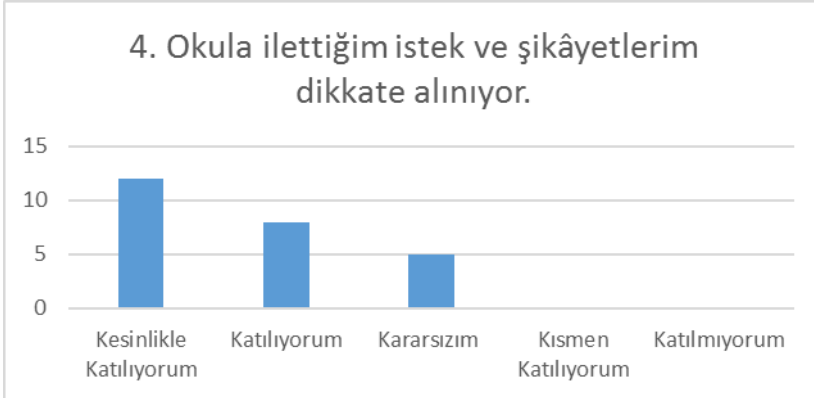
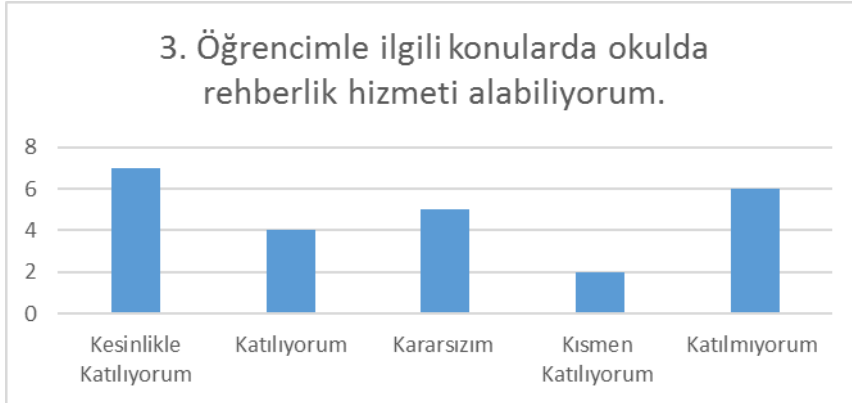
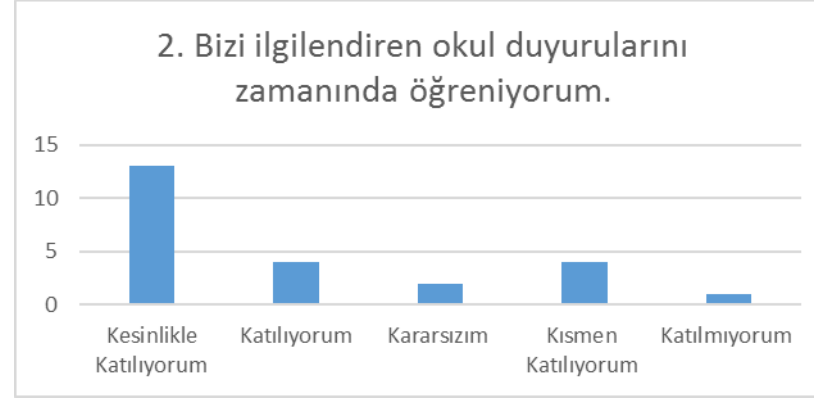
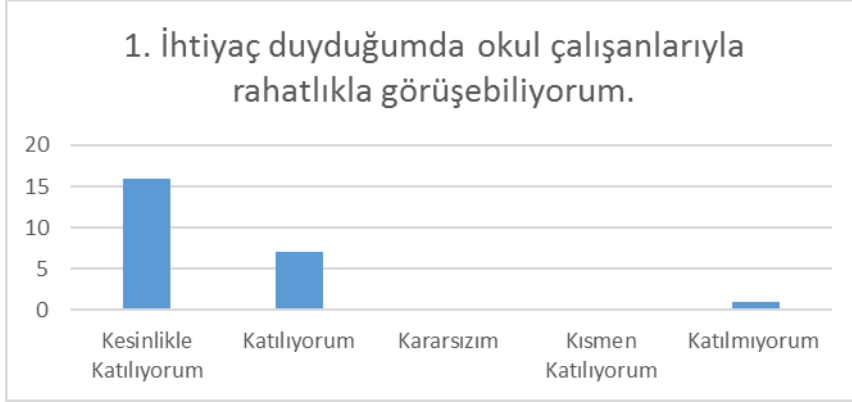
12. Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.



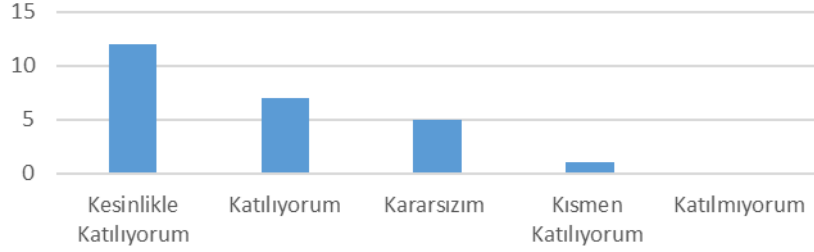


Anket sonuçlarına göre öğretmenlerimiz okul idaresinin tüm çalışanlarıyla birlikte karar aldığını, duyuru ve tebliğlerin zamanında personele ulaştırıldığını, ödüllendirmelerde adil, tarafsız ve objektif şekilde değerlendirmeler yapıldığını, kendini okulun değerli bir üyesi olarak gördüğünü, çalışanlar arasında ayırım yapılmadığını, okulun kendini geliştirme imkânı tanıdığını, yenilikçi ve yaratıcı düşünceler teşvik edildiğini, okulda öğretmenler için ayrılan alanların yeterli olduğunu, okul vizyon ve stratejilerinin çalışanlarla paylaşıldığını düşünmektedirler. Çalışanlarımız alanlarına ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip etmektedirler. Çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin düzenlenmesi, okul araç gereçlerinin yeterli olması ve yapılan çalışmaların yerelde ve toplumda olumlu etki bırakması konularında kararsız kaldıkları gözlemlenmiştir.

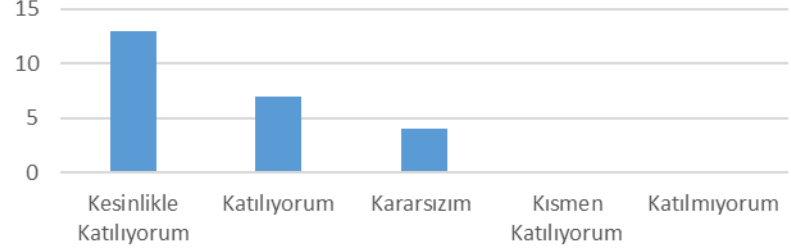
## Veli Anketi Sonuçları:



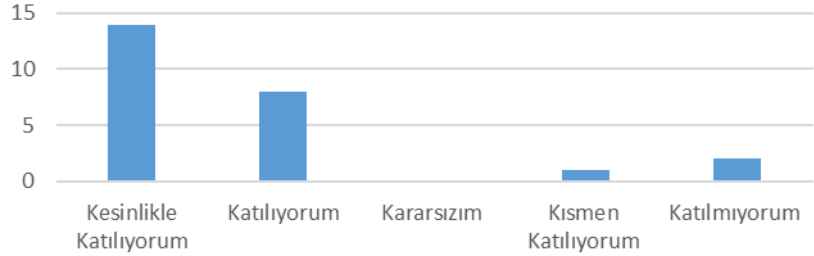
5. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



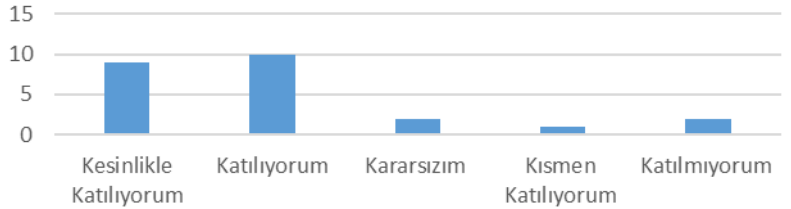
6. Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.



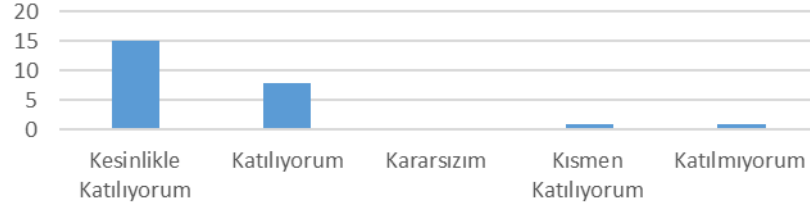
7. Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.



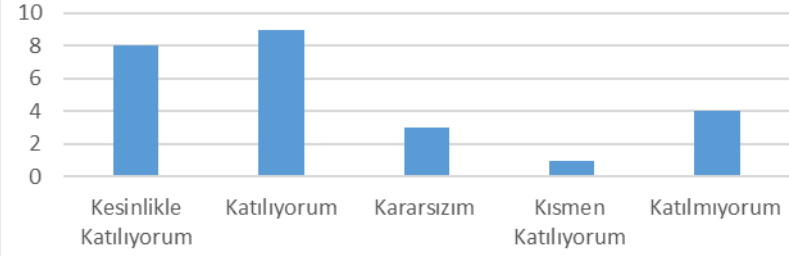
8. E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.



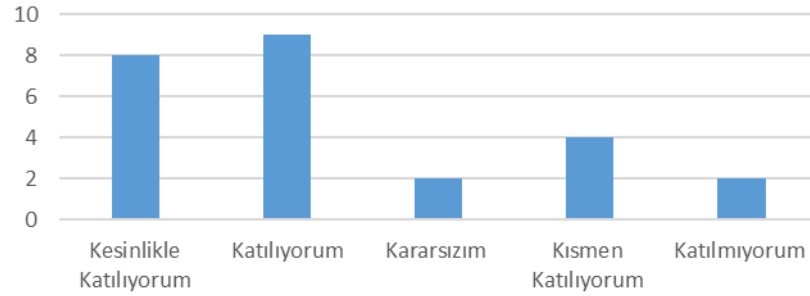
9. Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmışını düşünüyorum.



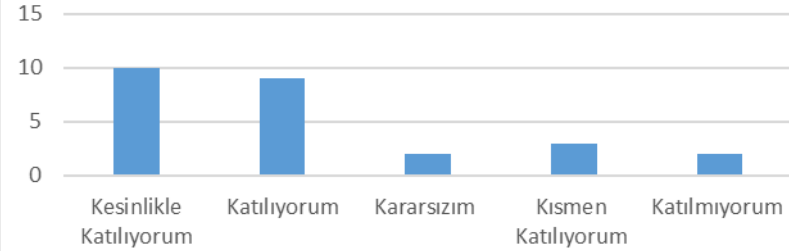
10. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.



11. Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.



12. Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.





Anket sonuçlarına göre velilerimiz ihtiyaç duyduklarında okul çalışanlarıyla görüşebildiklerini, velileri ilgilendiren duyuruların zamanında ulaştırıldığını, okula iletilen istek ve şikayetlerin dikkate alındığını, öğretmenlerin yeniliğe açık olarak derslerini işlediklerini, yabancı kişilere karşı okulun önlem aldığını, okulda velileri ilgilendiren kararlarda velilerin görüşlerinin alındığını, e-okul veli bilgilendirme sistemini ve okul internet sitesini düzenli takip ettiklerini, çocuklarının okulu sevdiğini, okulun araç gereç yönünden yeterli olduğunu, okulun temiz ve bakımlı olduğunu, binanın ve diğer fiziki alanların yeterli olduğunu, sanatsal ve kültürel faaliyetlerin yeterli olduğunu düşünmektedirler. Okulumuzda rehber öğretmenin olmaması velilerin rehberlik hizmetlerini yeterli düzeyde alamadıklarını ve bu konuda olumsuz görüş beyan ettikleri görülmüştür.

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi \*

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler \*

#### Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının 10 - 15 öğrenci olması. Okulda DYK kurslarının her dönem açılması. Okulda sportif ve sosyal faaliyetlerin, yarışmaların düzenlenmesi.
Çalışanlar	Genç, dinamik ve istekli öğretmen kadrosunun olması. Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanabilen öğretmenlerin olması.
Veliler	Veli ziyaretleri düzenlenmesi, Okulun yerleşim yerlerine yakın olması herhangi bir servise ihtiyaç duyulmaması. Okulda güvenlik personeli bulunması.
Bina ve Yerleşke	Okulun yerleşke merkezinde bulunması. Binanın ve okul bahçesinin geniş kullanım alanı.
Donanım	Okulda F@TiH projesi kurulumunun tam olması, sınıflarda eksiksiz akıllı tahta bulunması. Bilişim teknolojileri sınıfının bulunması. Eğitim - Öğretim için gerekli her



	türlü donatım malzemesinin eksiksiz ve sağlam olarak bulunması.
Bütçe	Okula gelen ödeneklerin yeterli gelmesi.
Yönetim Süreçleri	Okul vizyonu ve misyonunun belirlenmiş olması.
İletişim Süreçleri	Kurum içi iletişim kanallarının açık olması.
vb	

### Zayıf Yönler

Öğrenciler	Okulumuzda Rehberlik öğretmeninin bulunmaması sebebiyle mesleki ve akademik rehberliğin eksik olması. Ailelerin öğrencilerle yeterince ilgilenmemesi.
Çalışanlar	Okulun bulunduğu yerleşim yerinin fiziksel ve sosyal açıdan yetersiz olması sebebiyle öğretmenlerin merkezde ikamet etmeleri ve okula gidiş- geliş yapmaları. Ücretli öğretmen uygulaması.
Veliler	Veli-Okul işbirliğine velilerin çok katılmaması. Ailelerin sosyo-ekonomik düzeylerinin düşük olması.
Bina ve Yerleşke	Okulumuzda spor salonunun olmaması. Okulun şehir merkezine uzak olması ve ulaşım imkanlarının kısıtlı olması.
Donanım	Beceri dersleri için kullanılan malzemelerin eksik olması.
Bütçe	İstenilen ödeneklerin zamanında gelmemesi.
Yönetim Süreçleri	Teftiş ve kurumsal rehberlik süreçlerinin yeterince ayrıışmaması. Seçmeli derslerin öğrencilerin ilgi ve yetenekten çok öğretmen durumuna göre belirlenmesi
İletişim Süreçleri	Mezun öğrencilerle iletişimin düşük olması.
vb	

## Dışsal Faktörler \*

### Fırsatlar

Politik	Yerel yönetimin eğitim hizmetlerine yönelik duyarlılığı.
Ekonomik	
Sosyolojik	
Teknolojik	
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	

### Tehditler

Politik	Tarım ve hayvancılık politikasının taşradan şehir merkezine göçü hızlandırması.
Ekonomik	Enflasyonun çalışan gelirlerinde alım gücünü zayıflatması sonucu tatminsizlik.
Sosyolojik	Öğrenci ve velilerin sosyoekonomik düzeylerinin düşük olması.
Teknolojik	Akıllı telefon ve tabletlerin öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisi.
Mevzuat-Yasal	Sürekli değişen mevzuat.
Ekolojik	

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Okullaşma oranının yüksek olması
2	Okul mevcuduna göre özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin oranının yüksek olması
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere gerekli profesyonel yardımın yapılamaması
4	Okul devamsızlığının çok düşük olması

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Akademik başarının yetersiz olması
2	Ders araç gereçlerinin yeterli olması
3	Öğretmenlerin farklı öğretim yöntem tekniklerini kullanması
4	Öğrencilerin akademik gelişim alanları dikkate alınmadan üst sınıfa geçirilmesi akademik başarıyı düşürmektedir.

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	Okulun donanım olarak yeterli seviyede olması
2	Temizlik ve hijyenin yeterli seviyede olması
3	Okulda kapalı spor salonu bulunmaması
4	Taşınmalı eğitim sistemi olmaması.

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### **MİSYONUMUZ \***

Hayat boyu öğrenmeyi ilke edinen, toplumsal sorumluluğunun bilincinde, değerlerini bilen, koruyan, geliştiren, bilgi ve teknolojiyi verimli kullanarak hayatının her alanında üretken ve paylaşımcı özgüveni yüksek nitelikli bireyler yetiştirmek.

### **VİZYONUMUZ \***

Aklın ve bilimin önderliğinde, eğitimde geleceği inşa eden bir eğitim kurumu olmak.

### **TEMEL DEĞERLERİMİZ \***

- 1) Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, Anayasamızda hükmü bulunan Milli Eğitimin Temel Amaçlarına uygun bireyler yetiştirmek,
- 2) Öğrenci merkezli çalışmalar yapmak
- 3) Okul, öğrenci, veli ve çevre işbirliğini en üst seviyelere taşımak
- 4) Yeniliklere açık olmak

- 5) Ahlaki ve kültürel değerlerinden vazgeçemeyen bireyler yetiştirmek
- 6) Okulumuzu çevrede çekim merkezi haline getirmek
- 7) Yönetici ve öğretmenler arasında etkili ve verimli iletişim sağlamak
- 8) Öğrencilerin uyum süreçlerini hızlandıracak çalışmalar yapmak
- 9) Öğrencileri bir üst eğitim kurumuna yönlendirici çalışmalar yapmak ve beceriler kazandırmak
- 10) Öğretmenlerimizin kendi kararlarını kendilerinin alabilmesi, eleştirel düşünebilmelerini ve öz değerlendirme yapabilmelerini sağlamak
- 11) Türkçeyi doğru kullanan bireyler yetiştirmek
- 12) Öğrencilerimizin akademik başarılarının arttırılmasını sağlamak
- 13) Eşitlik ve adaleti sağlamak
- 14) okulda katılımcı ve demokratik bir yönetim anlayışını benimsemektir.

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### Açıklama:

- 1) **Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.**
- 2) **Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.**
- 3) **Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.**

## TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

### Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. \*\*\*

*Stratejik Hedef 1.1.* Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. \*\*\*

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.1.</b>	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
<b>PG.1.1.2.</b>	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	70	80	90	100	100	100
<b>PG.1.1.3.</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	4	2	0	0	0	0
<b>PG.1.1.4.</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	-	-	-	-	-	-



## Eylemler\*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Sınıf Öğretmenleri Rehberlik	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Sınıf Öğretmenleri Rehberlik	Her Eğitim Öğretim Yılında En Az 2 Kez
1.1.5	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci ve ailelerine yönelik RAM'dan destek alınarak eğitim-bilgilendirme faaliyetleri yapılacaktır.	Sınıf Öğretmenleri Rehberlik	Her Eğitim Öğretim Yılında En Az 2 Kez
1.1.6	Yeni kayıtla okulumuza gelen öğrencilere yönelik uyum programları yapılacaktır.	Okul Uyum Komisyonu	01-10 Eylül
1.1.7	E-Okul verilerinin anlık takibi için veli portalının tanıtım faaliyeti yapılacaktır.	Öğretmenler	Ekim - Mart Ayları
1.1.8	EBA Ders Portalının öğrenci ve velilere tanıtımının yapılması	Öğretmenler	Ekim - Mart Ayları

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen nitelikli eğitim yapısı oluşturulacaktır.

*Stratejik Hedef 2.1.* Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.2.1.1</b>	Kurumumuzda destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrenci oranı	90	95	100	100	100	100
<b>PG. 2.1.2</b>	8. sınıftan mezun olan öğrencilerden merkezi sınavla öğrenci alan ortaöğretim kurumlarına yerleşenlerin oranı	-	10	20	30	40	50
<b>PG. 2.1.3</b>	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	15	20	25	30	35
<b>PG. 2.1.4</b>	İftihar (Onur) Belgesi alan öğrenci oranı	-	10	15	20	25	30
<b>PG. 2.1.5</b>	Takdir Belgesi alan öğrenci oranı	16	18	20	22	24	26
<b>PG. 2.1.6</b>	Teşekkür Belgesi alan öğrenci oranı	34	36	38	40	42	44

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	DYK kapsamında öğrenci ve velilere yönelik kurs içerikleri hakkında bilgilendirme faaliyetleri gerçekleştirilecek.	DYK Okul Komisyonu	15 Eylül - 15 Ekim
2.1.2	Türkçe öğretmenleri koordinesinde sınıf rehber öğretmenleri yürütücülüğüyle her öğrencinin aylık en az bir kitap okuması sağlanacaktır.	Türkçe Öğretmeni	01 Eylül - 20 Eylül
2.1.3	8. sınıf öğrencilerine yönelik öğrenci koçluğu sistemi etkinleştirilecektir.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Her Öğretim Yılında En Az İki Kez.

*Stratejik Hedef 2.2.* Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
<b>PG.2.2.1</b>	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde gerçekleştirilen bilimsel, kültürel, sosyal, sportif, sanatsal etkinlik sayısı	a) Bilimsel etkinlik sayısı	1	2	3	4	5	6
		b) Sosyal-Kültürel etkinlik sayısı	1	2	3	4	5	6
		c) Sportif etkinlik sayısı	1	2	3	4	5	6
		d) Sanatsal etkinlik sayısı	1	2	3	4	5	6
<b>PG.2.2.2</b>	Okul dışı öğrenme ortamlarına (Müze, Ören yeri, Gençlik Merkezi, Tarihi dokular vb.) ziyaret gerçekleştiren öğrenci oranı	100	100	100	100	100	100	
<b>PG.2.2.3.</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	100	100	100	100	100	100	
<b>PG.2.2.4.</b>	Bir üst eğitim kurumuna yapılan gezi oranı	-	100	100	100	100	100	
<b>PG.2.2.5.</b>	Okulda açılan sosyal kulüp oranı	100	100	100	100	100	100	

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrencilerin talepleri doğrultusunda sosyal kulüplerin kurulması sağlanacaktır.	Tüm Öğretmenler	1 Eylül - 20 Eylül
2.2.2	Kulüplerin gerçekleştireceği toplum hizmetinin Belirli Gün ve Haftalar Çizelgesi dikkate alınarak planlanması sağlanacaktır	Sosyal Kulüp Öğretmenleri	1 Eylül - 20 Eylül
2.2.3	7-8. sınıf öğrencilerine yönelik okul tanıtım gezilerinin düzenlenmesi	Okul İdaresi - Sınıf Rehber Öğretmenleri	Nisan ayı içerisinde
2.2.4	Eğitim öğretim yılı içerisinde hijyen eğitimi, sağlıklı beslenme ve obezite, hareketli yaşam konularında eğitimler düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı İçerisine
2.2.5	Beyaz bayrak, beslenme dostu okul projelerine başvuru yapılacaktır.	Okul Koordinesinde Müdürü Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Yılı İçerisine
2.2.6	Çeşitli STK'lar işbirliğinde farkındalık eğitimleri, sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı İçerisine
2.2.7	Okul içerisinde Gençlik Spor Müdürlüğü ile işbirliği içerisinde sportif turnuvalar düzenlenecektir	Okul Koordinesinde Müdürü Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Yılı İçerisine
2.2.8.	Tübitak, Erasmus, e-Twining projeleri ile alakalı başvurular yapılacaktır.	Okul Koordinesinde Müdürü Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Yılı İçerisine

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 3:

Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

#### *Stratejik Hedef 3.1.*

Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonları artırılabacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.1.1</b>	Okulda "Biz" kültürü oluşturmaya yönelik gezi, piknik vb. organizasyon sayısı	1	2	3	4	5	6
<b>PG.3.2.2</b>	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan öğretmen oranı	100	100	100	100	100	100
<b>PG.3.3.3</b>	Bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılan öğretmen oranı	100	100	100	100	100	100
<b>PG.3.3.4</b>	Ödül alan personel oranı	0	0	0	0	0	0
<b>PG.3.3.5</b>	Uluslararası hareketlilik programlarına katılan öğretmen oranı	0	50	50	50	100	100
<b>PG.3.3.6</b>	Ulusal projelerde yürütücülük görevi üstlenen öğretmen oranı	1	1	1	2	2	2

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul idaresi koordinesinde öğretmen motivasyonunu arttırmaya yönelik etkinlikler planlanacaktır	Okul İdaresi	Her eğitim öğretim yılında en az 2 kez
1.1.2	Kurumumuza ataması gerçekleştirilen öğretmenlerin uyum sürecini hızlandırmak için "Hoş geldin Öğretmenim Temalı" etkinlikler düzenlenecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
1.1.3	Talep edilen hizmet içi eğitim faaliyetlerini tespit etmek için anket düzenlenecektir. İlgili anket sonuçları insan kaynakları şube müdürlüğüne bildirilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
1.1.4	Kurum içerisinde "Proje Kulübü" kurulacaktır	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
1.1.5	Kararlar yönetim anlayışıyla hareket edilerek okul toplumunun görüşleri doğrultusunda alınacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
1.1.6	Ulusal-Uluslararası Hareketlilik kapsamında programlara katılan öğretmen(ler) kurum içi bilgilendirme sunumu gerçekleştireceklerdir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
1.1.7	Yıl içerisinde planlanan proje başvurularında görev almak isteyen öğretmenlerin belirlenmesi amacıyla faaliyetler gerçekleştirilecektir	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde



## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1000	1500	2000	2500	3000	10.000
<b>TOPLAM</b>	1000	1500	2000	2500	3000	10.000

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

## **EKLER:**

**Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.**

**Murat SİLAHTARLIOĞLU**

**Okul Müdür V.**